



未来教育学院
COLLEGE OF EDUCATION FOR THE FUTURE



互联智能教育中心
Centre for Connective Intelligence in Education

国外教育数字化转型动态

2022 年第 8 期(总第 8 期)

教育部教育管理信息中心委托编制

北京师范大学未来教育学院编

2022 年 11 月 15 日

欧洲教师缺乏教学中使用技术的信心 ——《21世纪教师报告》

2022年11月，沃达丰基金会(Vodafone Foundation)发布了一项针对欧洲教师的数字教学看法展开的调查报告，揭示整个欧洲大陆的教育系统仍存在数字教育鸿沟，教师呼吁增加数字教育相关的培训机会，并希望得到政策制定者的支持以制定统一的欧洲数字教育教学标准。

《21世纪教师报告》在2022年5月4日至6月16日期间，围绕欧洲11个国家(包括：阿尔巴尼亚、德国、英国、希腊、匈牙利、意大利、荷兰、葡萄牙、罗马尼亚、西班牙和土耳其)的3082名中小学教师开展调查。许多受访教师表示在实际教学过程中没有做好充分使用数字技术的准备：(1)五分之一的受访欧洲教师表示，他们此前很少或根本没有使用数字技术进行教学的经验。(2)48%的受访教师表示教学中整合数字技术增加了工作压力。(3)约五分之四教师认为他们很快就在数字教学中遇到了技术瓶颈。(4)近半数教师表示他们正在与学生一起体验在课堂使用各种数字技术。(5)近五分之四的教师表示政府部门对学校 and 教师在数字教学方面的期望高于实际。(6)72%的教师认为目前的数字教育政策不足以让学生为未来就业做好准备。(7)75%的教师进一步建议欧洲制定统一的数字教育政策和数字教学标准。

此外该研究还显示：希腊、葡萄牙、西班牙和意大利等南欧国家以及匈牙利的教师在数字教学中拥有较高水准的数字技能。土耳其、德国、阿尔巴尼亚、罗马尼亚和荷兰的教师数字技能较低。因此，该报告呼吁整个欧洲大陆提高对教师数字教学的支持与培训，为“欧洲技能年（2023 年）”的成功做好准备。

注释：详情参见 <https://www.vodafone.com/sites/default/files/2022-09/vodafone-foundation-21st-century-teachers-survey-2022.pdf>

执笔人：张扬（北京师范大学未来教育学院“国外教育数字化战略行动研究及其教育态势感知数据库建设”项目组成员）；**审稿人：**袁莉教授（北京师范大学未来教育学院“国外教育数字化战略行动研究及其教育态势感知数据库建设”项目负责人）