



未来教育学院  
COLLEGE OF EDUCATION FOR THE FUTURE



互联智能教育中心  
Centre for Connective Intelligence in Education

# 国外数字教育快报

2022 年第 1 期(总第 1 期)

教育部教育管理信息中心委托编制

北京师范大学未来教育学院编

2022 年 08 月 25 日

一、 2022 年 8 月 1 日，欧盟委员会启动征集“促使数字教育成功的因素”项目，为征集“数字教育成功案例”的实证经验。该项目围绕如何探索、建立有效和包容数字教育生态系统的关键因素征集实证数据，旨在为成员国的教育和培训系统开展数字化转型进程提供案例支持。

详情请参照 [https://ec.europa.eu/info/law/better-regulation/have-your-say/initiatives/13208-Digital-skills-improving-their-provision\\_en](https://ec.europa.eu/info/law/better-regulation/have-your-say/initiatives/13208-Digital-skills-improving-their-provision_en)

二、 2022 年 8 月 2 日，经合组织发布《儿童媒体素养概述》工作报告，该报告呼吁各国政府通过政策指导教育工作者培养儿童媒体素养以应对当前世界中存在的虚假和误导性数字内容。

详情请参照 <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/1104143e-en.pdf?expires=1664540732&id=id&accname=guest&checksum=BC9B3572D26C4D13A9C2A35A16401283>

三、 2022 年 8 月 19 日，东南亚国家联盟(ASEAN)制定提出通过教育为儿童建造安全的数字世界，并发布了《宣言》和《区域行动计划》两份文件。文件提出推广网络安全方面的国家教育方案和学校课程，以提高儿童对网络暴力和网络虐待等非法内容的认知。

详情请参照 [https://asean.org/shaping-a-safer-digital-world-for-children-together/#\\_ftnref1](https://asean.org/shaping-a-safer-digital-world-for-children-together/#_ftnref1)

四、 2022 年 8 月，澳大利亚生产力委员会 (PC) 发布了第二个五年审查《数字化转型报告 (2016-2020)》，调查报告称该国的数字技术人才正在流失。该研调查发现澳洲劳动力中存在普遍的数字不平等现象，且掌握数字技能的人才数量正在逐年流失。大量攻读数字技术相关学位的国际籍学生在毕业后选择离澳，因此需要鼓励本地年轻人接受数字教育。

详情请参照 <https://www.pc.gov.au/inquiries/current/productivity/interim2-data-digital/productivity-interim2-data-digital.pdf>

五、 2022 年 8 月 22 日，韩国教育部宣布未来五年计划培养 100 万数字人才，教育部公布了国务院会议关于《培养数字化人才综合方案》的文件，并宣称在 2022-2026 年韩国预计培养数字人才 100 万人次。人才培养政策将从今年下半年开始推行，包括强制全国中小学开展软件和人工智能教育，增加信息技术课程的时间等。

详情请参照 <https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=294&boardSeq=92346&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=7&s=moe&m=020402&opType=N>

**执笔人：**张扬（北京师范大学未来教育学院“国外教育数字化战略行动研究及其教育态势感知数据库建设”项目组成员）；**审稿人：**袁莉教授（北京师范大学未来教育学院“国外教育数字化战略行动研究及其教育态势感知数据库建设”项目负责人）