



未来教育学院

COLLEGE OF EDUCATION FOR THE FUTURE



互联智能教育中心

Centre for Connective Intelligence in Education

国外教育数字化转型动态

2022 年第 1 期 (总第 1 期)

教育部教育管理信息中心委托编制

北京师范大学未来教育学院编

2022 年 08 月 01 日

2022年欧洲学校体系教育数字化现状 学生以能力为本的学习转型

2022年6月9日, 欧盟议会委员会 (European Parliament Committees) 下设的教育和文化委员会 (Committee on Culture and Education, CULT) 公布了**2022年《欧洲学校系统: 现状、挑战和观点》** (The European Schools system: state of play, challenges and perspectives) 研究报告^①。该研究的教育层面侧重于与教学和学习相关的问题, 而运营层面则侧重于行政和系统的管理方面。该研究指出了欧洲学校系统目前面临的主要挑战, 并就如何克服这些挑战提供了量身定制的建议。

该报告基于欧洲学校系统 (ESS) 开展调查, 围绕欧盟的基础教育政策和各学校实施情况, 汇总了欧盟基础教育系统当前面临的挑战和新出现的挑战。该报告主要评估了自 2011 年发布“欧洲议会关于欧洲学校系统的决议” (European Parliament resolution on the European Schools system) 后, 到 2022 年这十年间欧洲基础教育系统的转型进展, 同时针对目前面临的挑战提出了相应的改进建议。研究报告指出欧洲的学校正在成功地从基于内容的学习转向基于能力的学习。该报告将近十年来欧洲教育的快速发展归功于学校教学大纲中纳入了八项关键能力的培养 (见下图1), 包括: 数学、科学和技术、语言等传统学科相关能力; 学习能力; 数字能力; 社会和公民能力; 文化意识和表达能力; 以及能动性和创业能力。



图1 欧洲学校教学大纲中的八项关键能力^②

该报告特别强调当前欧洲学校教育面临的挑战是创业能力和数字能力的培养显然滞后（例如，教学大纲中仍缺乏相关内容的参考资料）。因此建议，欧洲学校系统，尤其是中学阶段的课程应该更明确地强调创业能力和数字能力的培养。此外，该报告建议秘书长办公室（OSG）和学校管理层应更详细地探讨教育数字化转型的不同方面，并强调欧洲学校系统（ESS）的数字化有助于解决欧洲教育系统当前面临的各种挑战。

注释：

①European Parliament Committees Committee on Culture and Education. The European Schools system: state of play, challenges and perspectives [EB/OL]. [2022-06-09] [2022-08-01] [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/-STUD/2022/699647/IP-OL_STU\(2022\)699647_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/-STUD/2022/699647/IP-OL_STU(2022)699647_EN.pdf)

②European Parliament. The Council in Recommendation 2006/962/EC of the European Parliament and of the Council on key competences for lifelong learning [J]. 2006, 394. [2022-08-01] <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32006H0962>

执笔人：张扬，北京师范大学未来教育学院“国外教育数字化战略行动研究及其教育态势感知数据库建设”项目组成员

审稿人：袁莉教授，北京师范大学未来教育学院“国外教育数字化战略行动研究及其教育态势感知数据库建设”项目负责人