

国外数字教育快报

2022 年第 3 期(总第 3 期)

教育部教育管理信息中心委托编制

北京师范大学未来教育学院编

2022 年 10 月 25 日

一、 2022年10月25日，欧盟委员会发布《教育工作者在教学中使用人工智能（AI）和数字数据的道德指南》探索开发更具包容性的数字学习环境，旨在帮助教育工作者充分了解和发挥人工智能和数字数据在教育中的潜力，并提高对数字教育转型过程中可能存在的潜在风险的认识，以便于他们能够积极地并有批判意识的在教育领域使用人工智能系统。

详情请参照 <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d81a0d54-5348-11ed-92ed-01aa75ed71a1>

二、 2022年10月7日，世界经济论坛与联合国儿童基金会(UNICEF)联合印度就业指导支持平台(YuWaah Generation Unlimited India)发布了《印度教育4.0报告》，旨在了解工业技术革命4.0如何促进印度学童学习并减少接受教育的不平等现象。该报告围绕基础素养和数字素养、教师专业发展、从学习到就业的过渡以及联合多方利益相关者等四个方向展开，明确教育差距并概述教学措施。

详情请参照 <https://www.weforum.org/reports/education-4-0-india>

三、 2022年9月30日，亚洲开发银行(ADB)和领英(LinkedIn)联合发布了一项调查报告，基于印度尼西亚、马来西亚和菲律宾、澳大利亚、新加坡以及美国等国家的工作和技能数据展开调查。报告表明，亚太地区的大多数企业雇主现在都将数字技能（例如熟练使用协作工具或掌握基本商务互联网技能）视为基本的工作技能，约89%的受访者同意将数字技能证书纳为高等教育的重要组成部分。

详情请参照 <https://www.adb.org/publications/digital-jobs-digital-skills-asia-pacific>

四、 2022年9月,联合国教科文组织(UNESCO)终身学习研究所(UIL)发布了两份关于信息和通信技术 (ICT) 在促进教育公平和终身学习议题上的报告,《从无线电到人工智能:国际难民和移民扫盲和教育创新技术回顾》和《在针对难民、移民和流离失所者的扫盲教育计划中使用创新技术》。UIL旨在更好地使用数字设备、先进的互联网技术以及越来越多的在线学习平台为教育扫盲计划开辟新的机会,通过充分利用技术的潜力来提高学习者学习素养。

详情请参照 <https://www.uil.unesco.org/en/technology>

五、 2022年9月,美国美国教育部 (USDE) 发布了一份数字教育指南,标题为《促进数字教育:基于社区的建议——制定有效的数字计划以缩小数字鸿沟并实现技术赋能学习》。该指南将阻碍数字学习的障碍分成三类,是否可用、是否可负担和是否易使用,并围绕这三类障碍提供了一系列潜在的解决方案。

详情请参照 https://tech.ed.gov/files/2022/09/DEER-Resource-Guide_FINAL.pdf

执笔人: 张扬(北京师范大学未来教育学院“国外教育数字化战略行动研究及其教育态势感知数据库建设”项目组成员); **审稿人:** 袁莉教授(北京师范大学未来教育学院“国外教育数字化战略行动研究及其教育态势感知数据库建设”项目负责人)