

国外数字教育快报

2022 年第 4 期(总第 4 期)

教育部教育管理信息中心委托编制

北京师范大学未来教育学院编

2022 年 11 月 25 日

一、 2022 年 11 月 24 日，英国教育部更新了三份关于在教育中使用教育技术的研究报告，旨在让教育决策者为在教育中技术使用和数字服务提供实证研究支持，分别为《用于远程教学的教育技术：研究报告》(Education technology for remote teaching: research report)、《英国的教育技术市场概况》(The education technology market in England) 和《2021-2022 教育技术示范计划评估报告》(EdTech demonstrator programme (phase 2 – 2021 to 2022) evaluation)。

详情请参照 <https://www.gov.uk/government/collections/using-technology-in-education#full-publication-update-history>

二、 2022 年 11 月 21 日，澳大利亚新南威尔士州发布了《新版 2022 教学大纲》为教师教学和教研提供指导纲要。新《大纲》规定了学生需从高中开始学习有关编程和网络信息安全等内容，以培养下一代技术专家。

详情请参照 <https://www.nsw.gov.au/media-releases/new-syllabus-for-students-to-thrive-a-digital-world-0>

三、 2022 年 11 月 2 日，联合国教科文组织(UNESCO)与 Montaigne 机构、OpenClassrooms 和 Fondation Abeona 合作开发了新的开放式在线课程“通向人工智能(Destination AI)”。该课程旨在为所有人揭开揭开人工智能的神秘面纱，缩小 AI 相关领域的知识鸿沟。

详情请参照 <https://www.unesco.org/en/articles/ai-decoded-new-online-course-seeks-demystify-artificial-intelligence-all>

四、 2022 年 11 月 2 日，布鲁斯金学会(Brookings)发布了一项报告《用

于教育数据收集的实时工具》(DIGITAL TOOLS FOR REAL-TIME DATA COLLECTION IN EDUCATION)。该报告概述了全球支持收集实时教育数据的各类工具，并规范了各种工具类型和数据选择标准。该报告旨在于开发工具，并选定行业标准，进而实现基于实时数据的自适应性教学管理，利用教育数据确保所有儿童都能获得优质的教学体验。

详情请参照 <https://www.brookings.edu/essay/digital-tools-for-real-time-data-collection-in-education/>

五、 2022年10月26日，美国西部州长大学实验室(Western Governors University Labs)发布了第二份年度《**创新网络计划教育技术(CIN EdTech)学生体验调查报告**》。该报告表明2022年美国学生已能够很好地适应数字化的高等教育系统，但在线学习效果和质量方面的感知差距依然存在。

详情请参照 <https://wgulabs.org/cin-edtech-student-survey-october-2022/>

执笔人：张扬（北京师范大学未来教育学院“国外教育数字化战略行动研究及其教育态势感知数据库建设”项目组成员）；**审稿人：**袁莉教授（北京师范大学未来教育学院“国外教育数字化战略行动研究及其教育态势感知数据库建设”项目负责人）