



未来教育学院  
COLLEGE OF EDUCATION FOR THE FUTURE



互联智能教育中心  
Centre for Connective Intelligence in Education

# 国外教育数字化转型动态

## 2022 年第 9 期(总第 9 期)

教育部教育管理信息中心委托编制

北京师范大学未来教育学院编

2022 年 12 月 01 日

## 数字技能人才短缺将威胁英国经济成长

2022年11月29日,英国政策研究所(Education Policy Institute, EPI)发布了《数字技能鸿沟:为16-19岁青少年提供数据技术学习机会》的报告并提出了英国将面临数字技术人才短缺的问题。该份报告发现16-19岁学生选择追求数字技能的意愿明显降低,人才市场对于掌握数字技能资格人才的需求无法得到满足,同时也强调了在数字技能的相关教育领域中的性别失衡加剧现象。

报告表明,2015年起选择继续攻读数字技能相关课程的16-19岁学生减少了三分之一(从33000人减到22000人)。同时,调查中发现于2016年英国普通中等教育考试(GCSE)中选择报考软件(IT)或报考计算机资格证书的受欢迎程度下降了43%。特别值得关注的是,在16-19岁的数字技能群体中暴露出了明显的性别失衡问题,参与数字资格证相关考试的女生报名比例从显著下降,从2012年的23%下降到了2020年的17%。此外该研究还显示雇主们认为目前很多的职位空缺是由于缺乏相关的数字技术人才,在目前的岗位空缺招聘中有29%与缺乏数字技能的人才有关,其中的17%的是由于掌握高级数字技能人才的短缺。普遍来说,对这类人才需求最大的依次是信息和通信部门(61%)、金融服务部门(25%)和商业部门(21%)。同时,来自高校数字教育系统也面临压力,几乎五分之一的数字技术教师不具备教授数字技术3级

证书的资格，三分之一的教师没有相关行业经验，并且三分之二的高校表示难以雇到合格的数字技术教师。

该报告围绕数字教育战略提出四点建议：(1) 决策部门需要更新其数字战略，以鼓励年轻女性获得技术资格的机会。(2) 决策部门必须加大激励力度，鼓励更多地招聘数字技能教师。(3) 决策部门应加大与研究人员合作提供相关劳动力数据以为进一步制定政策提供信息。(4) 稳定 16-19 岁青少年获得数字技能 3 级资格证书的比例。

注 释： 详 情 参 见 <https://epi.org.uk/publications-and-research/digital-skills-divided-technical-provision-for-16-to-19-year-olds/>

**执笔人：**张扬（北京师范大学未来教育学院“国外教育数字化战略行动研究及其教育态势感知数据库建设”项目组成员）；**审稿人：**袁莉教授（北京师范大学未来教育学院“国外教育数字化战略行动研究及其教育态势感知数据库建设”项目负责人）