



未来教育学院
COLLEGE OF EDUCATION FOR THE FUTURE



互联智能教育中心
Centre for Connective Intelligence in Education

国外教育数字化转型动态

2022 年第 10 期(总第 10 期)

教育部教育管理信息中心委托编制

北京师范大学未来教育学院编

2022 年 12 月 15 日

学习与就业档案对获取优质教育资源和就业机会的影响

2022 年 12 月 19 日，美国布鲁金斯学会(BROOKINGS)发布了《实现数字化：学习和就业档案对获取优质教育资源和就业机会的影响》的报告，研究了数字化的证书以及数字学习和就业档案 (LER) 如何影响人们在世界各地获得教育和就业机会的方式。该报告从教育技术如何为实现联合国可持续发展目标 (SDG 4)做出贡献着手，回顾了相关的参考文献，然后基于实施和管理数字证书、微证书和在线学习三个研究案例进行了相关人员的半结构化访谈。目的是让美国的高等教育系统更好的适应教育和职业的数字化转型，为不同利益相关者如何参与复杂的数字化转型过程提供指导，以帮助创造更公平的学习和就业途径。

该报告中的案例分别来源于爱尔兰大学协会 (MicroCreds)、印度尼西亚网络教育 (ICE) 研究所、数字证书联盟 (DCC)。通过访谈、案例研究、文献综述以及联合国会前的公众反馈提出了一个概念框架，包括：第一，公平指的是承认学习公平，促进更具包容性的优质教育和发展终身学习理念，并思考如何让所有学习者培养创新能力。第二，灵活性是指个人拥有能够因学习或工作的目的而在国家、地区、机构或职业之间自由转换的能力（包括现实世界和数字世界）。第三，主权意味着个人（或其监护人）有权力决定如

何使用和转移自己的数据，要保证透明的身份验证系统，并且有足够的保护措施来保护数据隐私和安全。第四，信任，意味用人单位、学习者、以及教育工作者都认可数字证书和数字档案等此种数字形式的方式，所有人都对数据的可靠性、质量和意义有充分的信任感。

注 释： 详 情 参 见 https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2022/12/WEB_Report_Going-digital_FINAL122022.pdf

执笔人：张扬（北京师范大学未来教育学院“国外教育数字化战略行动研究及其教育态势感知数据库建设”项目组成员）；**审稿人：**袁莉教授（北京师范大学未来教育学院“国外教育数字化战略行动研究及其教育态势感知数据库建设”项目负责人）