



未来教育学院
COLLEGE OF EDUCATION FOR THE FUTURE



互联智能教育中心
Centre for Connective Intelligence in Education

国外教育数字化转型动态

2022 年第 6 期(总第 6 期)

教育部教育管理信息中心委托编制

北京师范大学未来教育学院编

2022 年 10 月 15 日

促进英国高校教育数字化转型 ——Jisc推出教育人工智能成熟度模型

2022年6月，英国联合信息系统委员会（Jisc）发布第二期《高等教育人工智能报告》（简称《报告》），旨在增进高等教育机构对人工智能教育发展的了解，从而使得各高校在实施国家教育数字化转型战略过程中能够更好的使用人工智能技术。该《报告》对人工智能的发展进行了系统回顾分析，认为人工智能技术可以为师生员工和教育相关者提供更好的教育体验，但是目前教育系统缺乏相关实际应用经验和理论指导。在此背景下，该《报告》探索了英国人工智能教育存在的潜在问题和未来可能会实现的前景，并对高等教育机构如何高效、有效和规范的使用人工智能提出建议。

该《报告》首次提出了高等教育领域人工智能教育转型成熟度模型，该模型的构建借鉴了微软（Microsoft）和高德纳（Gartner）公司开发的AI成熟度模型，并提出了人工智能教育转型的五个阶段：（1）理解（2）探索（3）应用（4）融合（5）实现变革。人工智能（AI）中心基于该模型对英国的高校进行摸排调查，发现大部分高校仍然处于初级阶段——即对人工智能的工作原理有一个基本的了解，仅有一些大学能够围绕AI技术展开探索尝试，很少有学校可以真正在教育实践中应用人工智能。最后，Jisc表示将围绕教育数字化转型中的人工智能开展进一步的探索，预计将于明年发布用以指导高校人工智能教育

发展的完整指南。

注释：National centre for AI (2022). Artificial intelligence (AI) in tertiary education [EB/OL]. [2022-06-14] [2022-10-15] <https://www.jisc.ac.uk/reports/ai-in-tertiary-education>

执笔人：托雷·霍尔 (Tore Hoel)（奥斯陆城市大学高级研究员，北京师范大学未来教育学院“国外教育数字化战略行动研究及其教育态势感知数据库建设”项目组成员）；**审稿人：**袁莉教授（北京师范大学未来教育学院“国外教育数字化战略行动研究及其教育态势感知数据库建设”项目负责人）