



未来教育学院  
COLLEGE OF EDUCATION FOR THE FUTURE



互联智能教育中心  
Centre for Connective Intelligence in Education

# 国外数字教育快报

2022 年第 5 期(总第 5 期)

教育部教育管理信息中心委托编制

北京师范大学未来教育学院编

2022 年 12 月 25 日

一、 2022 年 12 月 20 日，爱尔兰教育部发起了制定新的国家读写、计算与数字素养战略 (**New Literacy Numeracy and Digital Literacy Strategy**) 的咨询。该战略是在 **2011-2020 十年学习与生活中的读写与计算战略(National Strategy: Literacy and Numeracy for Learning and Life 2011-2020)**基础上的更新，强调和新增了数字素养技能。

详情请参照 <https://www.gov.ie/en/press-release/b4cda-ministers-foley-and-ogorman-announce-consultation-on-new-literacy-numeracy-and-digital-literacy-strategy/>

二、 2022 年 12 月 7 日，非政府组织乐施会 Oxfam India 发布了《2022 年印度不平等报告》，该报告揭示了印度教育数字化转型过程中的不平等现象。印度所有互联网用户中女性只占三分之一，同时指出该国农村人口使用互联网的比例只有 31%。印度近 40%的用户仍然没有智能手机，89%未受过教育的受访者没有手机。

详情请参照 <https://www.oxfamindia.org/knowledgehub/workingpaper/india-inequality-report-2022-digital-divide>

三、 2022 年 12 月 2 日，世界卫生组织 (WHO) 发布了一份新的报告《如何有效防止针对儿童的网络暴力》。特别关注网络暴力给儿童带来的伤害，旨在保护儿童网络安全。该报告建议通过教育手段，开展校本网络安全教育计划并与鼓励家长参与的策略，以更好地保护儿童远离数字环境中的暴力和虐待等侵害。

详情请参照 <https://www.who.int/publications/i/item/9789240062061>

四、 2022 年 12 月 2 日，英国独立智库高等教育政策研究所发布了《数字学习资源的未来：学生的期望与现实》的报告。该报告表示学生希望在数字教育中使用一个简单易用的统一的数字学习平台，希望能够在无需等待的情况下访问数字资源，并希望数字平台提供课程视频录播。

详情请参照 <https://www.hepi.ac.uk/wp-content/uploads/2022/12/The-Future-of-Digital-Learning-Resources-Students-Expectations-versus-Reality1.pdf>

五、 2022 年 12 月 2 日，联合国儿童基金会宣布与跨国通信运营商 Airtel 合作在未来三个月内为尼日利亚的 620 所小学提供数字学习资源和服务，预计可使 300,000 名学生受益，可以使用互联网和设备。同时基于 **Nigeria Learning Passport (NLP)** 项目与微软公司合作开发了数字学习平台，通过此平台该国学生可在线学习世界一流的课程。

详情请参照 <https://www.unicef.org/nigeria/press-releases/airtel-and-unicef-launch-partnership-connect-more-300000-students-digital-learning>

**执笔人：**张扬（北京师范大学未来教育学院“国外教育数字化战略行动研究及其教育态势感知数据库建设”项目组成员）；**审稿人：**袁莉教授（北京师范大学未来教育学院“国外教育数字化战略行动研究及其教育态势感知数据库建设”项目负责人）