



未来教育学院
COLLEGE OF EDUCATION FOR THE FUTURE



互联智能教育中心
Centre for Connective Intelligence in Education

国外教育数字化转型动态

2022 年第 7 期(总第 7 期)

教育部教育管理信息中心委托编制

北京师范大学未来教育学院编

2022 年 11 月 01 日

欧盟委员会最新发布《人工智能与教育报告》

——重新评价智能技术给教育带来的机遇与挑战

2022年10月18日,欧盟委员会教育部发布了最新的《人工智能与教育报告》,旨在帮助教育界应对人工智能发展带来的机遇与挑战。该报告聚焦于人工智能与教育(AI&ED)之间的关系,并对人工智能教育已经和可能出现的许多问题和争论进行了探讨。同时该报告从欧盟委员会的角度对人工智能教育所涉及的人权、民主和法治等方面进行了探讨,并对该领域出现的缺乏实证研究、热衷想象和资本炒作等现象进行了批判。

首先该报告定义了人工智能的内涵(它是什么?它是如何工作的)以及人工智能和教育之间的关联,包括:“**Learning with AI**”(人工智能支持学生学习、支持教师教学和支持搭建智能系统),使用人工智能来“了解学习”(有时称为学习分析)和“了解人工智能”(从“人”的维度和“技术”维度对人工智能素养进行重新定位)。在报告的第二部分中,探讨了人工智能与教育面临的一些关键挑战。其中典型的问题包括智能系统所采用的教学方法、对幼年学习者大脑发育的影响、以及对学习者开展情绪检测或其他行为监测所带来的问题。在第三部分中,从欧盟委员会的核心价值观——人权、民主和法治——的角度探讨了欧盟对人工智能与教育的需求,并指出目前缺乏相关的实证研究来进一步探讨分析以确保教育系统能够积极有效地应对人工智能与教育带来的众多机遇和挑

战。

注释：Holmes, W., Persson, J., Chounta, I.-A., Wasson, B. & Dimitrova, V (2022). L Artificial Intelligence and Education - A critical view through the lens of human rights, democracy and the rule of law [EB/OL]. [2022-10-18] [2022-11-01] <https://www.coe.int/en/web/education/-/new-isbn-publication-artificial-intelligence-and-education>

执笔人：托雷·霍尔 (Tore Hoel) (奥斯陆城市大学高级研究员，北京师范大学未来教育学院“国外教育数字化战略行动研究及其教育态势感知数据库建设”项目组成员)；**审稿人**：袁莉教授 (北京师范大学未来教育学院“国外教育数字化战略行动研究及其教育态势感知数据库建设”项目负责人)