

国外数字教育快报

2022 年第 2 期(总第 2 期)

教育部教育管理信息中心委托编制

北京师范大学未来教育学院编

2022 年 09 月 25 日

一、 2022 年 8 月，欧盟委员会正在探索开发更具包容性的数字学习环境，为此资助了（数字包容）e-Inclusion 项目。该项目团队日前发布了前期成果《包容的数字教育手册》。该手册总结了数字学习环境在实现多元共融（Diversity and Inclusion）时所面临的一系列需求、挑战和机遇，并提供了如何建构数字包容学习环境的实用工具和教学方法。

详情请参照 <https://einclusion.net/project-outputs/handbook-for-inclusive-digital-education/>

二、 2022 年 9 月，新加坡高等教育机构正在为成人继续教育建造数字教室。应早前新加坡发布的两项国家教育战略《国家终身学习议程》、《教育技术 (EdTech) 计划》所提出的具体要求，教育部门要求高等教育机构协助成人教育系统完成数字化转型。近日，成人教育系统宣布构建数字学习环境——“让工作场所转为数字教室”，重新定义在职成年人获取知识的方式。

详情请参照 <https://govinsider.asia/future-of-work/the-workplace-is-my-classroom-the-key-to-a-future-proof-workforce/>

三、 2022 年 9 月 15 日，联合国教科文组织(UNESCO)公布了全球《信息通信技术教育政策指南和总体规划》。本指南所分享的经验和所提出的信息通信技术和教育政策方法旨在帮助全球各国指导其教育系统的数字化转型，以提高全球公民的数字能力。

详情请参照 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380926>

四、 2022 年 9 月 20 日，联合国教科文组织(UNESCO)发布了印度人工

智能教育发展的年度报告，指出**印度人工智能教育(AIED)**中的伦理问题亟待解决。该报告建议印度政府应提高公众对人工智能教育的信任和理解，并将 AIED 伦理问题作为“首要任务”。

详情请参照 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382661.locale=en>

五、 2022 年 9 月，美国市场评估机构发布《**全球数字教育出版行业增长趋势和竞争分析(2022-2028)**》，该报告预测未来数字教育出版市场将显著增长。研究报告表明，2022 年全球数字教育出版市场预计为 92.374 亿美元，预计到 2028 年后的规模将达到 145.8 亿美元。

详情请参照 <https://reports.valuates.com/market-reports/QYRE-Auto-5F12010/global-digital-educational-publishing>

执笔人：张扬（北京师范大学未来教育学院“国外教育数字化战略行动研究及其教育态势感知数据库建设”项目组成员）；**审稿人：**袁莉教授（北京师范大学未来教育学院“国外教育数字化战略行动研究及其教育态势感知数据库建设”项目负责人）